

Звіт

про опитування викладачів щодо якості освітньо-професійних програм, що реалізуються в Коледжі ВНЗ «Київський університет ринкових відносин»

Опитування викладачів є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти і освітньої діяльності в Коледжі ВНЗ «Київський університет ринкових відносин».

Метою опитування є отримання об'єктивної інформації щодо визначення позицій та потреб викладачів у реалізації освітніх програм підготовки фахових молодших бакалаврів, забезпечення зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу і розробки пропозицій щодо його удосконалення.

Учасники анкетування – викладачі, які викладають дисципліни, що передбачені навчальними планом за освітньо - професійними програмами

076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

075 Маркетинг

073 Менеджмент

072 Фінанси, банківська справа та страхування

081 Право

В опитуванні взяли участь 25 викладачів.

Відповіді на питання анкети відображають думку викладачів щодо якості освітньо-професійних програм.

Результати опитування відображені у відсотковому значенні відповідно до кількості отриманих анкет.

В анкеті були наступні запитання:

Чи забезпечує зміст освітньо - професійної програми (набір нормативних та вибіркового навчальних дисциплін) успішну діяльність випускника за спеціальністю?

Відповідь «так» надали 92%

Таким чином, відповіді на дане запитання показує значний - 92 % , що відповідає змісту ОПП щодо успішної підготовки фахового молодшого бакалавра.

На питання щодо необхідності дисциплін, які вивчають здобувачі вищої освіти, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання? Відповідь «так» надали 76% респондентів, 16% - «частково» та 8 % вважають, що ні.

На запитання «Чи дотримується логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою, яку Ви оцінюєте?» 92% респондентів надали відповідь «так», 8% - «частково».

На запитання «Чи помітили Ви дублювання змісту навчальних дисциплін у структурі освітньо-професійної програми, яку Ви оцінюєте?» 84% респондентів надали відповідь «ні», 8 % - вважають, що дублювання відбувається «частково», 8% респондентів обрали відповідь «так».

На запитання «Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі освітньо-професійної програми, яку Ви оцінюєте?» 68% респондентів надали відповідь «так», 28% - «частково», 4 % респондентів обрали відповідь «ні».

На запитання «Чи здійснюється вільний вибір навчальних компонентів за освітньо-професійною програмою, яку Ви оцінюєте?» 80% респондентів надали відповідь «так», 12 % викладачів вважають, що –ні, 8% – «частково» або інше.

На запитання «Чи співпадають Ваші очікування щодо освітньо – професійних програм з їх змістом та шляхами реалізації?» 76% респондентів обрали відповідь «так», 20% - обрали відповідь «частково».

На запитання «Чи вважаєте Ви, що необхідно залучати роботодавців до розроблення та модернізації освітньо-професійних програм?» 52% респондентів надали відповідь «так», 44% респондентів обрали відповідь «частково», 4% - «ні».

Респондентам було запропоновано надати пропозиції щодо удосконалення якості освіти та освітньо-професійних програм, що реалізуються у Коледжі. Серед основних пропозицій доцільно зазначити наступні:

- удосконалення підготовки навчально-методичних матеріалів;
- вивчення та врахування досвіду кращих українських закладів фахової передвищої освіти;
- регулярний перегляд та вдосконалення освітньо-професійних програм відповідно до пропозицій роботодавців, здобувачів освіти, викладачів;
- підтримка у здобувачів освіти прагнення до самостійного опанування знаннями і забезпечення адекватного супроводу та підтримки самостійної роботи з боку викладача;
- залучення студентів до виконання аналітичних та пошукових робіт і проектів;
- підвищення обсягу самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньо-професійною програмою;
- вдосконалення методичного забезпечення освітнього процесу.

Результати анкетування розглянуті та обговорені в циклових Коледжу. Загальні зауваження та пропозиції викладачів коледжу свідчать про позитивну оцінку змісту освітньо-професійних програм та конструктивну роботу щодо постійного удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти.