

ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ РИНКОВИХ ВІДНОСИН»

Затверджено Вченою радою

Голова Вченої ради


Ірина ЧЕРЕВАНЬ

(протокол № _____ від _____ 20__ р.)

Концепція стратегічного розвитку
ВНЗ «Київський університет ринкових відносин»
на 2024-2029

Київ 2024

ВСТУП

У практичній роботі ВНЗ «Київський університет ринкових відносин» керується концепцією освітньої діяльності. Освітня діяльність в ВНЗ «Київський університет ринкових відносин» ґрунтується на концептуальних засадах Національної Доктрини розвитку освіти, Законі України «Про освіту», Законі України «Про вищу освіту», наказах Міністерства освіти і науки України, Статуті ВНЗ «Київський університет ринкових відносин», Положенні про організацію освітнього процесу в ВНЗ «Київський університет ринкових відносин», затвердженого Вченою радою університету 27 червня 2024 року протокол №10, Правилах внутрішнього розпорядку ВНЗ «Київський університет ринкових відносин» та інших нормативно-правових актах у сфері вищої освіти.

Мета ВНЗ «Київський університет ринкових відносин» – забезпечити студентам можливість здобуття вищої освіти за акредитованими освітньо-професійними програмами освітнього ступеня «бакалавр», «магістр», освітньо-наукового ступеня «доктор філософії»; сформувати в процесі навчання систему знань, умінь і навиків, професійних, світоглядних і громадських якостей, обумовлених потребами суспільства та економіки.

Місія Університету полягає в підтримці та сприянні проведення фундаментальних та прикладних досліджень в галузі економіки, фінансів, управління та права, маючи на меті отримання принципово нових знань та пошук шляхів їх втілення у практику з метою якомога швидшого реагування на виклики сьогодення.

В сучасних трансформаційних умовах ВНЗ «Київський університет ринкових відносин» визначає стратегічну задачу – модернізація освітнього процесу відповідно до вимог національної системи вищої освіти та євроінтеграційних перетворень.

Цільові програми діяльності освіти та засоби провадження.

– забезпечення підготовки фахівців з урахуванням потреб особи, а також інтересів країни, окремих регіонів та м. Києва;

- формування якісного контингенту студентів;
- адекватність змісту освіти вимогам ринку праці;
- формування змісту освіти та змісту навчання на основі суб'єктивнорішального підходу за принципами цілеспрямованості, прогностичності та діагностичності;
- наповнення компоненти державних стандартів вищої освіти з урахуванням наукових традицій, потреб галузі та запитів студентів;
- послідовне виконання навчальних планів спеціальностей і програм навчальних дисциплін відповідно терміну навчання;
- використання різних форм діагностики успішності навчання;
- оновлення змісту освіти та організації освітнього процесу відповідно до демократичних цінностей, сучасних науково-технічних досягнень;
- підвищення якості освітнього процесу;
- створення системи безперервної мовної освіти, що забезпечує обов'язкове оволодіння громадянами України державною мовою і практично володіти хоча б однією іноземною мовою;
- розробку і впровадження ефективних освітніх технологій, зокрема комп'ютерних, цифрових;
- науково-методичне, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу як інформаційної моделі педагогічної системи;
- вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці і сприяння працевлаштуванню випускників;
- підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці;
- створення умов для розвитку обдарованої молоді та залучення її до дослідницько-пошукової та науково-дослідницької діяльності;
- перепідготовку, спеціалізацію, розширення профілю, стажування фахівців.

Національне виховання майбутніх фахівців. В основу виховного процесу в Університеті покладено формування гармонійно розвиненої, високоосвіченої, соціально активної й національно-свідомої особистості,

здатної до саморозвитку і самовдосконалення, що наділена громадянською відповідальністю, високими духовними якостями, родинними й патріотичними почуттями, є носієм кращих надбань національної та світової культури. Освітньо-виховний процес в Університеті здійснюється через:

- формування потреби і вміння жити в громадянському суспільстві, прищеплення студентам демократичних поглядів, виховання в душі патріотизму і поваги до Конституції України;

- прищеплення студентам демократичного світогляду, дотримання громадянських прав і свобод, поваги до традицій, культури, віросповідання та мови спілкування народів світу;

- розвиток у молоді творчих здібностей та навичок самостійного наукового пізнання, самоосвіти і самореалізації особистості;

- забезпечення культурного і духовного розвитку особистості, фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, трудової, екологічної культури студентів;

- стимулювання у молоді прагнення до здорового способу життя;

- ствердження національної ідеї, що сприяє національній самоідентифікації, розвитку культури, оволодінню загальнолюдськими надбаннями;

- розвиток гуманістичної освіти, що ґрунтується на культурно-історичних цінностях народу, його традиціях і духовності;

- формування національних світоглядних позицій, ідей, поглядів і переконань на основі цінностей вітчизняної та світової культури;

- прищеплення здатності до самостійного мислення, суспільного вибору і діяльності, спрямованої на процвітання України;

- сприяння розвитку високої мовної культури майбутніх фахівців, вихованню поваги до державної мови та мов національних меншин України, толерантності у ставленні до носіїв різних мов і культур;

- реалізацію мовної стратегії шляхом комплексного і послідовного впровадження просвітницьких, науково-методичних, роз'яснювальних заходів;

- формування нових життєвих орієнтирів особистості, відповідальності за власний добробут, стан суспільства;

- сприяння формуванню нової ціннісної системи суспільства – відкритої, варіативної, духовно та культурно наповненої, толерантної, здатної забезпечити становлення громадянина і патріота, консолідувати суспільство на засадах пріоритету прав особистості, зменшення соціальної нерівності.

Забезпечення рівного доступу до здобуття освіти через:

- створенням рівних умов для задоволення освітніх і професійних потреб молоді;

- запровадження ефективної системи інформування громадськості про можливості здобуття вищої освіти;

- створення умов для здобуття вищої освіти дітьми сиротами, дітьми, позбавленими батьківського піклування, особами з інвалідністю, учасниками бойових дій, внутрішньо переміщеними особами;

- дотримання вимог законодавства щодо формування прозорих правил прийому до Університету на конкурсній основі;

- створення умов доступності в закладі освіти для осіб з особливими освітніми потребами;

- викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) способами, що є найбільш прийнятними для осіб відповідного віку, у тому числі шляхом адаптації/модифікації змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів) для осіб з особливими освітніми потребами;

- використання розвиваючих засобів і методів навчання, що враховують особливі освітні потреби здобувачів вищої освіти та сприяють успішному засвоєнню змісту навчання і розвитку особистості;

- співпрацю з іншими закладами освіти;

- дотримання засад демократичності, прозорості та гласності у формуванні контингенту студентів.

Створення системи безперервної освіти через:

- забезпечення послідовності змісту та координації освітньої діяльності на різних ступенях освіти;
- формування потреби в розумінні та здатності особистості до самоосвіти;
- розбудова системи післядипломної освіти;
- формування та розвиток ступеневої підготовки фахівців;
- удосконалення в освітньому процесі технологій дистанційного навчання.

Підготовка студентства до життєдіяльності в інформаційному суспільстві через:

- інформатизацію системи освіти, спрямованої на задоволення освітніх інформаційних і комунікаційних потреб учасників освітнього процесу;
- розвиток технологій дистанційного навчання із застосуванням в освітньому процесі та бібліотечній справі інформаційно-комунікаційних технологій поряд з традиційними формами та засобами;
- створення електронних підручників і посібників;
- застосування сучасних засобів навчання;
- використання комунікаційно-інформаційних засобів та глобальних інформаційно-освітніх мереж.

Поєднання освіти і науки через:

- розвиток освіти на основі новітніх наукових і технологічних досягнень;
- залучення до роботи в наукових фахових гуртках здобувачів науково-педагогічних працівників та практиків;
- поглиблення співпраці та кооперації з іншими закладами освіти і науковими установами;
- залучення до освітнього процесу провідних практиків;

- забезпечення якості освіти відповідно до новітніх досягнень науки, культури і соціальної практики;
- взаємозв'язок освіти і науки, педагогічної теорії та практики.

Освітня діяльність Університету базується **на принципах:**

- доступності та конкурсності здобуття вищої освіти кожним громадянином України;
- гласності при формуванні структури і обсягів освітньої і професійної підготовки фахівців;
- якості освітніх послуг (якості змісту освіти, якості результатів освіти, якості технологій навчання);
- ступеневості підготовки фахівців;
- становлення демократичної системи навчання;
- задоволення освітніх потреб студентів відповідно до їх інтересів, здібностей та потреб суспільства;
- використання державних стандартів вищої освіти як обов'язкового мінімуму змісту освіти і змісту навчання;
- випереджального інноваційного розвитку освіти;
- мобільності підготовки фахівців щодо задоволення вимог ринку праці;
- інтеграції до європейського та світового освітніх просторів;
- формування національних і загальнолюдських цінностей;
- системності аналізу всіх чинників, що впливають на якість освітньої діяльності, моніторингу та своєчасного запобігання кризових явищ на рівні академічної групи, навчального курсу, кафедри, навчального закладу;
- моніторингу якості освіти, забезпечення його прозорості, сприяння розвитку громадського контролю.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання на здобуття вищої освіти у ВНЗ «Київський університет ринкових відносин». На навчання приймаються громадяни України, які мають:

- повну загальну середню освіту (профільну середню освіту);

- професійну (професійно-технічну) освіту;
- фахову передвищу освіту;
- вищу освіту.

Вступники зараховуються на навчання на підставі правил прийому до ВНЗ «Київський університет ринкових відносин», які затверджуються Вченою Радою ВНЗ «Київський університет ринкових відносин». Правила прийому містять критерії відбору на відповідну ОПП. Вступники проходять конкурсні випробування (вступ за сертифікатами НМТ чи вступні іспити, співбесіди, написання мотиваційного листа) відповідно до бази вступу (повна загальна середня освіта, вища освіта (бакалавр, магістр, освітньо-кваліфікаційний рівень кваліфікований спеціаліст тощо).

Університет розробляє вимоги до відбору абітурієнтів у вигляді системи знань, умінь і навичок, які ґрунтуються на вимогах стандарту повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), освітнього ступеня «фаховий молодший бакалавр», ступеня вищої освіти «бакалавр», «магістр».

Напрями кадрового забезпечення та розвитку кадрового потенціалу у ВНЗ «Київський університет ринкових відносин»

Кадровий потенціал у системі вищої освіти в загальному вигляді можна представити як можливості науково-педагогічних та педагогічних працівників, якість їх професійної, фахової та кваліфікаційної підготовки; сукупність трудових, особистісних, психологічних і фізіологічних якостей, а також творчих здібностей. Кадровий потенціал Університету відображає спроможність керівників, професорського, викладацького складу, навчально-допоміжного персоналу, фахівців різних структурних підрозділів закладу до виконання своїх функцій на поточний момент, а також їх професійні, творчі можливості, які у результаті грамотного й ефективного адміністрування можуть бути активізовані у процесі трудової діяльності у відповідності до посадових обов'язків і поставлених перед освітнім закладом цілей.

До кількісних характеристик кадрового потенціалу Університету відносяться: чисельність педагогічних, науково-педагогічних працівників;

чисельність професійного персоналу; професійно-кваліфікаційний склад кадрів; стаж роботи на певній посаді; укомплектованість кадрами; результативність діяльності працівників.

У свою чергу, якісними показниками є особистісно-кваліфікаційний потенціал; індивідуальні риси (працездатність, відповідальність, сумлінність, порядність, організованість, вимогливість до себе, рівень освіти; культурний розвиток; соціально-психологічні та організаційні параметри групової взаємодії, згуртованість, соціально-психологічний клімат; організаційна культура та організаційні цінності.

Основна мета розвитку кадрового потенціалу Університету представляється необхідною та максимальною участю висококваліфікованого персоналу в освітній діяльності, здатністю до наукової та інноваційної діяльності, подальшого розвитку; освітньо-кваліфікаційним рівнем, психофізіологічними якостями, які можна використати для реалізації стратегії освітнього закладу та зміцнення конкурентних позицій на ринку освітніх послуг. Розвиток кадрового потенціалу є одним із стратегічних напрямів розвитку Університету в цілому.

Ректорат Університету приділяє належну увагу питанням кадрового потенціалу, а саме: його формуванню, збереженню та подальшому розвитку за наступними напрямками:

1. Підвищення результативності роботи педагогічного та викладацького складу за усіма напрямками: навчальна, методична, наукова, організаційна та виховна робота.

Індикатори досягнення:

- 1) виконання навчального навантаження в повному обсязі;
- 2) розробка сучасного методичного забезпечення; використання інноваційних технологій при викладанні дисциплін;
- 3) розвиток дуальної освіти;
- 4) участь у наукових дослідженнях, публікації;

5) керівництво студентською дослідницькою роботою та фаховими гуртками;

6) активна робота з обдарованою та талановитою молоддю, формування у студентів громадянської свідомості, патріотизму.

Показники:

1) зростання кількості годин навчального навантаження за рахунок збільшення контингенту студентів;

2) кількість та повнота забезпечення методичними та дидактичними розробками (до 100 %, частота оновлення – раз на 5 років);

3) кількість наукових публікацій та студентів-призерів олімпіад, конкурсів наукових робіт;

4) кількість студентів, які продовжили навчання на наступному рівні освіти у базовому університеті (не менше 90 %); відсоток працевлаштування випускників в підприємствах-базах практичної підготовки та в громадах (не менше 75 %); рівень конкурентоспроможності випускників на ринку праці; кількість діючих професійних гуртків та творчих майстерень; кількість студентів, залучених до волонтерської діяльності; участь у суспільному житті коледжу та міста.

2. Оптимізація і стабілізація кадрового складу Університету, забезпечення ефективного використання їх можливостей і потенціалу.

Індикатори досягнення:

1) підбір та розстановка кадрів відповідно до потреби Університету, фахового та професійного рівня, досвіду та необхідних компетенцій.

Показники:

1) кількість штатних одиниць відповідно до потреби;

2) укомплектованість персоналом (100 %);

3) фахова та професійна освіта персоналу відповідно до ліцензійних вимог; наявність необхідних компетенцій;

4) рівень професійної майстерності викладачів.

3. Формування, забезпечення дієвості та розвиток системи навчання та розвитку персоналу.

Індикатори досягнення:

- 1) системний підхід по підвищення кваліфікації та стажування педагогічного персоналу, отримання нових компетентностей;
- 2) дієвий мотиваційний механізм;
- 3) бажання особистісного розвитку та кар'єрного зростання;
- 4) формування системи наставництва, навчання, підвищення кваліфікації; підготовка кадрового резерву, наявність наступності поколінь

Показники:

- 1) наявність умов для підвищення професійної майстерності, відсоток виконання поточних та перспективних планів підвищення кваліфікації (курси, педагогічне та фахове стажування); кількість викладачів, які пройшли підвищення кваліфікації або стажування;
- 2) чітке розуміння персоналом діючого мотиваційного механізму, рівень оплати праці; саморозвиток та самовдосконалення персоналу на основі неформальної освіти;
- 3) поповнення кадрів молодими фахівцями, у тому числі з числа випускників аспірантів; залучення фахівців з виробництва.

4. Формування та підтримка високого рівня лояльності працівників.

Індикатори досягнення:

- 1) відданість персоналу Університету та колективу;
- 2) довіра до керівництва;
- 3) сумлінне виконання функціональних обов'язків;
- 4) усвідомлення працівником його цінності для Університету, і навпаки – цінності робочого місця для працівника.

Показники:

- 1) рух, оборотність та закріплення персоналу;
- 2) виконання роботи на громадських засадах;
- 3) результативність виконуваних завдань.

5. Формування, зміцнення та розвиток організаційної культури Університету.

Індикатори досягнення:

- 1) удосконалення Кодексу корпоративної культури;
- 2) підвищення рівня організаційної культури;
- 3) гендерний підхід при прийнятті кадрових рішень;
- 4) оновлення внутрішніх нормативних документів, які регламентують діяльність Університету.

Показники:

- 1) сприятливий психологічний клімат у колективі, відсутність конфліктів, недопущення професійного вигорання персоналу, особливо категорії викладачів;
- 2) високий рівень соціальної та професійної взаємодії між працівниками;
- 3) гендерна рівність;
- 4) наявність пакету внутрішніх нормативних актів, що регламентують функціонування Університету.

Пріоритетними стратегічними завданнями на є:

- реалізація Стратегії розвитку ВНЗ «Київський університет ринкових відносин» на 2023–2028 роки (затвердженої Вченою радою ВНЗ «Київський університет ринкових відносин» від 27.09.2023р. протокол № 2), зокрема враховуючи позитивний досвід закладів освіти країн Європи;
- удосконалення всіх складових діяльності Університету задля збільшення показників у міжнародних та всеукраїнських рейтингах;
- розвиток міжнародного співробітництва та підписання міжнародних меморандумів про співпрацю між Університетом та закордонними закладами освіти;
- створення умов для особистісного, загальнокультурного, професійного й кар'єрного зростання науково-педагогічних і педагогічних

працівників Університету для їх мотивованого та відповідального забезпечення освітнього процесу;

- взаємодія із державними, загальнонаціональними інституціями та міжнародними установами з метою реалізації спільних проєктів;

- зростання рівня впливу науково-методологічних та науково-практичних результатів Університету на реалізацію спільних проєктів зі стейкхолдерами та роботодавцями, що сприятимуть прийняттю якісних управлінських рішень;

- підвищення якості освітніх послуг із професійного розвитку науково-педагогічних працівників через постійне вдосконалення освітньо-професійних програм, що реалізуються Університетом;

- проведення значущих та дієвих заходів для забезпечення профорієнтаційної роботи та іміджевої складової Університету;

- якісний розвиток рівня корпоративної культури в Університеті;

- оцінювання потреб у підвищенні кваліфікації персоналу, оновлення змісту модулів підвищення кваліфікації працівників Університету відповідно до умов сьогодення;

- створення можливостей для вибудовування педагогічними та науково-педагогічними працівниками Університету індивідуальної траєкторії підвищення рівня цифрової компетентності в системі розвитку цифрової компетентності Університету;

- проведення заходів щодо сформованості у здобувачів освіти патріотичної позиції реалізації своїх професійних здобутих якостей задля розбудови України;

- розроблення й упровадження системи лідерських заходів (тренінгів, вебінарів тощо) для поглиблення студентської взаємодії між освітніми закладами України, підвищення ефективності зовнішніх соціальних зв'язків;

- сприяння розробці проєктів розвитку студентського самоврядування Університету;

- активізація роботи серед здобувачів освіти щодо участі в благодійних та волонтерських заходах, спрямованих на допомогу ЗСУ;
- удосконалення системи заходів щодо психологічної допомоги, збереження ментального здоров'я та підтримки здобувачів та співробітників Університету;
- реалізація заходів, спрямованих на цифровізацію освітнього процесу;
- посилення методичного супроводу освітнього процесу;
- розширення форм співпраці з роботодавцями, залучення їх до освітнього процесу;
- оновлення існуючих та започаткування нових освітніх програм;
- удосконалення механізмів, процедур та нормативного забезпечення побудови індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти;
- підвищення рівня дослідницької культури та академічної доброчесності здобувачів освіти, наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, пропагування й підтримка стандартів академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності Університету;
- підвищення якості наукових досліджень, що реалізуються в Університеті;
- сприяння публікаційної активності працівників Університету у виданнях найвищого квартиля й нарощування h-індексу в наукометричних базах даних Scopus / Web of Science;
- відновлення власного наукового періодичного видання Університету;
- підвищення якісних показників підготовки кадрів вищої кваліфікації в аспірантурі Університету;
- розвиток освітньої інфраструктури в Університеті та нарощування якісних умов освітнього простору з урахуванням побажань всіх учасників освітнього процесу;
- розширення матеріальних та освітніх заходів щодо інклюзивності.

Реалізація завдань, сформульованих у цій Концепції, буде здійснюватись за такою схемою:

1. Розробка щорічних планів заходів на забезпечення виконання завдань, передбачених Концепцією стратегічного розвитку (стратегічних планів). Такі плани розробляються за кожним з напрямків: освітній процес; наукова робота; вихова та просвітницька робота; міжнародні та інноваційна діяльність; матеріально-технічне забезпечення та ін., визначених під керівництвом відповідних проректорів та керівників структурних підрозділів Університету, та зводяться в єдиний загальноуніверситетський план, який затверджується Вченою радою.

2. Створення системи постійного моніторингу за ходом виконання плану заходів. Для цього виробляється система індикаторів та способів збору інформації про їх стан. Результати моніторингу щоквартально доповідаються ректору. У разі виявлення відставання чи загрози недосягнення певних показників плану відповідним структурним підрозділом Університету розробляється план корегувальних дій.

3. Щорічні звіти про результати виконання планів розглядаються відповідальними особами та заслуховуються на засіданні Вченої ради університету.