ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ РИНКОВИХ ВІДНОСИН»

СХВАЛЕНО

Вченою радою ВНЗ „Київський університет ринкових відносин”

„21” травня 2026 р

Протокол № 7

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Ректор ВНЗ „Київський університет ринкових відносин”

_____ Ірина ЧЕРЕВАНЬ

„21” травня 2026 р

ПРОГРАМА
ТЕСТУ ЗАГАЛЬНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЄДИНОГО ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
ДЛЯ ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ ДО ВНЗ «КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ РИНКОВИХ ВІДНОСИН» В 2026 РОЦІ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЮ МАГІСТР НА ОСНОВІ ЗДОБУТОГО СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ «БАКАЛАВР», «МАГІСТР» (ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНОГО РІВНЯ «СПЕЦІАЛІСТ»)

КИЇВ 2026

ЗМІСТ

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма тесту загальної навчальної компетентності єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання до навчання до ВНЗ «Київський університет ринкових відносин» в 2026 році для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти «бакалавр», «магістр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст») розроблена на основі Програми тесту загальної навчальної компетентності єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 11 лютого 2022 року № 158).

Метою тесту загальної навчальної компетентності є оцінювання рівня сформованості навчальної компетентності (ЗНК) претендента на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Вступне випробування складається у формі тестів. Тестові завдання поділені на два компоненти: вербально-комунікативний (18 завдань) і логіко-аналітичний (15 завдань).

Вербально-комунікативний компонент включає такі складники:

- критичне читання;
- аналітичне письмо;
- комунікація й медіація.

Логіко-аналітичний компонент включає наступні складники:

- логічне мислення;

аналітичне мислення.

Тест містить завдання двох форм:

- 10 завдань на заповнення пропусків у мікротекстах;
- 23 завдання з вибором однієї правильної відповіді.

На виконання тестових завдань відведено 75 хвилин.

Максимальна кількість балів, яку може отримати вступник за виконання тестових завдань 33 бали.

Вступне випробування проводиться в очній або дистанційній формі з використанням технологій дистанційного навчання «Google» та сервісу відеоконференцій «Zoom» з обов’язковою відеофіксацією процесу проведення випробування.

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

Тестові задання передбачають визначення загальних компетентностей, що мають багато спільного, незалежно від галузі й напряму підготовки здобувача вищої освіти. Зокрема перевірка таких компетентсностей:

1. Здатність спілкуватися державою мовою як усно, так і письмово.
2. 2. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями.
3. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

Означені компетентності є основою для ТЗНК з метою оцінювання рівня сформованості загальних навчальних компетентностей осіб, які претендують на вступ на навчання для здобуття ступеня магістра за визначеними спеціальностями.

У межах тестових завдань відповідні складники загальних навчальних компетентностей структуровані в межах двох компонентів:

1) Вербально-комунікативний компонент, завдання якого передбачають виявлення особою, що тестується, здатності:

- Здійснювати пошук, сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати інформацію з різних джерел, передусім текстів;
- -структуровано й аргументовано висловлювати свої думки, зокрема у формі текстів, покращувати написане з метою досягнення комунікативної мети;
- - здійснювати конструктивну взаємодію на основі законів, принципів, правил, стратегій і тактик комунікації;

2) Логіко-аналітичний компонент, завдання якого передбачають виявлення особою, що тестується здатності:

- -аналізувати інформацію, критично оцінювати її обґрунтування, оцінювати факти, які посилюють або послаблюють аргументацію;
- застосовувати різні форми мислення (ідеалізація, абстракція, індуктивне мислення, дедуктивне мислення, кількісне мислення, обчислювальне мислення, стохастичне мислення) для побудови абстрактних моделей реальних проблем з метою їх дослідження і розв’язання;
- аналізувати й представляти числові дані в різних формах (таблиці, графіки й діаграми різних типів тощо), перетворювати представлення даних з однієї форми в іншу.)

Відповідні складники реалізуються в певних видах діяльності (таблиця 1), спроможність ефективно проводити які має продемонструвати особа, яка претендує на вступ на навчання для здобуття ступеня магістра.

Таблиця 1

Види діяльності відповідно до структури ЗНК та компонентів ТЗНК

Складник ЗНК	Види діяльності (прояви компетентності)
1. Вербально-комунікативний компонент	
1.1. Критичне читання	Критичне читання для виявлення й використання інформації
	1.1.1. Знаходити в тексті / текстах потрібну інформацію, виражену як прямо, так і опосередковано
	1.1.2. Формулювати прості й складні висновки з інформації, наданої в тексті / текстах прямо й опосередковано
	1.1.3. Аналізувати й інтерпретувати інформацію з тексту / текстів
	1.1.4. Оцінювати форму й зміст тексту / текстів
	1.1.5. Зіставляти інформацію, надану в різних текстах, їхні формальні (змістові та формальні) особливості й робити узагальнення та висновки
1.2. Аналітичне письмо	Забезпечення точності й ефективності подання інформації в текстових повідомленнях
	1.2.1. Добирати доречні мовні засоби (лексичні), граматичні, зважаючи на контекст, стиль, тип, жанр мовлення тощо
	1.2.2. Виявляти вади в написаному й пропонувати доцільні варіанти поліпшення (редагування) тексту
1.3. Комунікація й медіація	Забезпечення ефективної комунікативної взаємодії для порозуміння
	1.3.1. Виявляти комунікативні наміри мовця (мету мовлення), виражені прямо й опосередковано
	1.3.2. Формулювати запит відповідно до ситуації спілкування з дотриманням засад конструктивної й ефективної міжособистісної взаємодії
2. Логіко-аналітичний компонент	
2.1 Логічне мислення	Побудова, наліз і вдосконалення аргументацій
	2.1.1. Застосовувати / визначати форми аргументації (індукція, дедукція, аналогія), аналізувати структуру аргументації, а також коректне використання в аргументації логічних операцій «і», «або», «ні», «якщо-то»
	2.1.2. Визначати, як нові факти посилюють / послаблюють аргументацію
	2.1.3. Виявляти пункти схожості / розбіжності в аргументаціях
	2.1.4. Визначати припущення й помилки в аргументації, а також обґрунтованість висновків аргументації
	2.1.5. Ідентифікувати / застосовувати принципи або правила в аргументації, оцінювати їх валідність та обґрунтованість застосування
	2.1.6. Визначати / будувати еквівалентні форми аргументації або заперечення аргументації
2.2. Аналітичне мислення	Використання дедуктивних міркувань для розв’язування задач
	2.2.1. Визначити структуру скінченних множин, які задовольняють заданим умовам
	2.2.2. Розв’язувати прості задачі комбінаторного змісту, на визначення відсотків, ймовірностей подій, статистичних характеристик випадкових величин
	2.2.3. Аналізувати дані, що представлені у формі таблиць, графіків, діаграм, а також здійснювати перехід від однієї форми представлення даних в іншу

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Результатом виконання кожного з цих блоків є певна кількість тестових балів, які для вступу до закладів вищої освіти будуть переведені у оцінки за шкалою 100–200 балів.

Переведення тестових балів тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ

Тестовий бал	**Бал за шкалою 100-200**
3	100
4	107
5	114
6	119
7	123
8	127
9	131
10	134
11	137
12	140
13	142
14	144
15	146
16	148
17	150
18	152
19	154
20	156
21	158
22	160
23	162
24	165
25	168
26	171
27	174
28	177
29	180
30	184
31	188
32	193
33	200